

Instrumen Lembar Observasi

Nama Sekolah : SDN Ganting

Nama Guru : Nurin Pramudianti, S.Kom., S.Pd.

Kelas : IV A (Empat)

Hari, Tanggal, Bulan, Tahun Observasi : Senin, 18 November 2024.

Waktu Observasi : Pukul 12:41 WIB.

Petunjuk pengisian lembar observasi :

- Beri tanda checklist (✓) antara jawaban “YA” atau “TIDAK” pada kolom yang tersedia.
- Isi uraian dengan kalimat berupa deskripsi hasil observasi yang telah di dapat.
- Sesuaikan pada kisi-kisi teori Strategi Guru dalam Memperkuat Profil Pelajar Pancasila.

No.	Indikator dan Aspek yang diamati	Capaian Aspek yang diamati	Penilaian		Uraian Hasil Observasi
			YA	TIDAK	
1.	Strategi dalam pembelajaran : Strategi dalam pembelajaran : a. Rencana : Menetapkan spesifikasi serta kualifikasi dari tujuan pembelajaran yang akan dilakukan, sehingga dapat terjadi perubahan karakter peserta didik dalam pembiasaan yang dilakukan dalam keenam dimensi dalam Profil Pelajar Pancasila.	Capaian : <ul style="list-style-type: none"> Guru membuat rencana dengan membuka pedoman buku kurikulum merdeka yang saat ini berlaku. 	✓		Guru kelas membuat modul ajar sesuai dengan pedoman pemerintah.
		<ul style="list-style-type: none"> Guru merancang RPP selama satu pertemuan dalam pembelajaran. 		✓	Guru kelas membuat RPP/Modul ajar setiap satu bulan sekali.
		<ul style="list-style-type: none"> Guru mengaitkan pembelajaran dengan dimensi profil pelajar Pancasila. 	✓		Guru kelas mengaitkan 2-3 nilai dimensi profil pelajar Pancasila.
		<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak untuk melakukan 	✓		Pembiasaan ini yang dilakukan saat

		pembiasaan sebelum pembelajaran dilakukan (berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran, menyanyikan lagu nasional atau lagu daerah).			pembelajaran akan dimulai.
		<ul style="list-style-type: none"> Guru menyiapkan sarana dan prasarana untuk menunjang kegiatan pembelajaran. 	✓		Sarana dan prasarana dalam kelas nyaman untuk digunakan siswa saat pembelajaran
	b. Metode : Mempertimbangkan serta memilih sistem pendekatan pembelajaran yang dipilih sebagai cara yang paling efektif dalam pembelajaran bagi peserta didik. Serta mempertimbangkan serta menghubungkan langkah-langkah atau prosedur, metode, dan teknik pembelajaran untuk peserta didik dalam pengetahuannya terhadap keenam nilai-nilai dimensi Profil Pelajar Pancasila.	Capaian : <ul style="list-style-type: none"> Guru memilih serta menerapkan pendekatan pembelajaran yang digunakan selama kegiatan pembelajaran dilakukan. 	✓		Guru selalu menerapkan pendekatan-pendekatan dalam pembelajaran kepada siswanya.
		<ul style="list-style-type: none"> Guru memilih serta menerapkan metode pengajaran yang efektif untuk peserta didik. 	✓		Metode yang efektif diterapkan agar siswa bisa memahami proses pembelajaran dengan baik.
		<ul style="list-style-type: none"> Guru membuat langkah-langkah kegiatan awal, kegiatan inti, kegiatan penutup untuk kegiatan pembelajaran peserta didik 	✓		Sesuai dengan pedoman dari pemerintah guru kelas merangkai kegiatan awal, inti, serta penutup dan dengan beberapa nilai profil

		dengan melibatkan enam dimensi Profil Pelajar Pancasila.			Pancasila saat pembelajaran.
		<ul style="list-style-type: none"> Guru menentukan Teknik pembelajaran efektif yang dapat digunakan selama pembelajaran. 	✓		Teknik pembelajaran yang digunakan oleh guru kelas sangat efektif ketika pembelajaran dilakukan.
		<ul style="list-style-type: none"> Guru mengaitkan dimensi profil pelajar Pancasila pada materi pembelajaran peserta didik. 	✓		Setiap materi yang disampaikan, guru selalu mengaitkan beberapa nilai profil pelajar Pancasila kepada siswa. Contohnya : bernalar kritis dalam kegiatan presentasi kelompok.
	c. Perangkat kegiatan untuk tujuan pengajaran : Menetapkan kriteria atau ketentuan keberhasilan dalam proses pembelajaran peserta didik (Nurhasanah et al., 2019).	Capaian : <ul style="list-style-type: none"> Guru menetapkan serta membuat kriteria atau ketentuan keberhasilan peserta didik selama proses pembelajaran. 	✓		Rubrik yang dibuat oleh guru kelas memuat nilai harian siswa, nilai sikap, dll.
		<ul style="list-style-type: none"> Guru menetapkan serta membuat perangkat pembelajar sebagai penunjang keberhasilan belajar peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. 	✓		Selain menyiapkan modul ajar dll, guru juga setiap pembelajaran menyiapkan media pembelajaran yang unik antara lain : ppt yang bervariasi, video animasi

					yang berasal dari youtube, dan website seperti quizziz dan wordwall,
		<ul style="list-style-type: none"> Guru membuat rubrik penilaian pembelajaran untuk peserta didik selama kegiatan pembelajaran dilakukan sesuai dengan kriteria serta skor penilaian dari ketentuan dalam pedoman buku kurikulum merdeka yang berlaku. 	✓		Rubrik yang disiapkan guru kelas berpedoman pada pemerintah.
		<ul style="list-style-type: none"> Guru menghimpun hasil penilaian peserta didik selama kegiatan pembelajaran dilakukan. 	✓		Nilai tugas siswa, nilai ulangan harian siswa, nilai UTS dan UAS siswa setelah itu diakumulasikan.
		<ul style="list-style-type: none"> Guru melaporkan hasil pembelajaran setiap individu peserta didik. 	✓		hasil pembelajaran siswa terhimpun didalam buku rapot.
2.	Profil Pelajar Pancasila : a. Beriman dan Bertaqwa Kepada Tuhan yang Esa dan Berakhlak Mulia. Meliputi : <ul style="list-style-type: none"> Akhlak Beragama. Akhlak Pribadi. 	Capaian kegiatan pada pembelajaran kelas : a. Akhlak Beragama <ul style="list-style-type: none"> Guru kelas manajemen kondisi kelas sesuai kegiatan awal, kegiatan inti hingga kegiatan penutup agar 	✓		Guru kelas melakukan pembiasaan seperti berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran

	<ul style="list-style-type: none"> • Akhlak kepada Manusia. • Akhlak kepada Alam. • Akhlak Bernegara. 	peserta didik tidak lupa untuk selalu berdoa dan mengingat tanggung jawabnya terhadap agamanya.			
		<ul style="list-style-type: none"> • Guru kelas mengkoordinir peserta didik untuk melaksanakan pembiasaan sholat dhuha yang dilakukan setiap pagi sebelum kegiatan pembelajaran dimulai untuk peserta didik yang beragama Islam. 		✓	Pembiasaan sholat dhuha dilakukan setiap pagi di hari jum'at pekan pertama.
		b. Akhlak Pribadi : <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pengertian kepada peserta didik untuk senantiasa bersyukur untuk menjaga, menghargai serta merawat pribadinya karena ciptaan tuhan. 	✓		Lewat keseharian siswa ketika berada di lingkungan sekolah guru kelas selalu memberikan contoh baik ke siswanya.
		<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajarkan peserta didik untuk senantiasa menjadi pribadi yang berkata jujur, adil, rendah 	✓		Lewat keseharian siswa ketika berada di lingkungan sekolah guru kelas selalu memberikan contoh baik ke siswanya.

		hati, bersikap serta berperilaku yang baik kepada orang lain.			
		<ul style="list-style-type: none"> Guru selalu mengajarkan peserta didik untuk menjaga, merawat, serta melatih kesadaran peserta didik untuk kesejahteraan lingkungannya . 	✓		Lewat keseharian siswa ketika berada di lingkungan sekolah guru kelas selalu memberikan contoh baik ke siswanya.
		<p>c. Akhlak kepada Manusia :</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru selalu mengajarkan peserta didik untuk berucap serta berperilaku yang baik agar bisa terbiasa ketika berada di lingkungan masyarakat (seperti sopan santun ketika berbicara dengan teman sebaya, guru, dan orang yang lebih tua. Serta ketika meminta tolong, berterimakasih , ketika izin, dan meminta maaf). 	✓		Lewat keseharian siswa ketika berada di lingkungan sekolah guru kelas selalu memberikan contoh baik ke siswanya.
		<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajarkan untuk 	✓		Lewat keseharian siswa ketika berada di

		membiasakan tolong menolong sesama teman, kepada guru, orang tua, serta orang lain.			lingkungan sekolah guru kelas selalu memberikan contoh baik ke siswanya.
		<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajarkan peserta didik untuk selalu menghargai perbedaan yang diberikan tuhan kepadanya (contoh sederhananya : perbedaan gender, warna kulit, tinggi badan dll). 	✓		Lewat keseharian siswa ketika berada di lingkungan sekolah guru kelas selalu memberikan contoh baik ke siswanya.
		<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajarkan peserta didik untuk toleransi pada teman sebaya maupun orang lain dengan tidak bersikap diskriminasi, berprasangka buruk, melakukan kekerasan, bullying, dan sikap-sikap buruk lainnya yang ditentang oleh semua agama. 	✓		Beberapa plakat mengenai dampak serta macam-macam bullying yang terpasang di lingkungan SDN Ganting adalah upaya pencegahan yang dilakukan oleh sekolah. Dan lewat keseharian siswa ketika berada di lingkungan sekolah semua guru memberikan contoh yang baik kepada siswanya.
		d. Akhlak kepada Alam : <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pemahaman 	✓		Lewat keseharian siswa ketika berada di lingkungan sekolah guru kelas selalu

		<p>kepada peserta didik mengenai tanggung jawab manusia dalam kepeduliannya terhadap lingkungan alam sekitar sebagai ciptaan tuhan dan tidak merusaknya, menyalahgunakannya maupun mengabaikannya. (contoh sederhana : membuang sampah pada tempatnya, menanam banyak pohon agar udara didaerahnya semakin sejuk, dll).</p>			<p>memberikan contoh baik ke siswanya.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Guru memberitahu peserta didik mengenai dampak yang dihasilkan jika lingkungan alam sekitar tidak dijaga, dirawat bahkan dirusak oleh manusia. (contoh sederhana : membuang sampah sembarangan, tidak menyiram tanaman, menebang pohon 	✓		<p>Lewat keseharian siswa ketika berada di lingkungan sekolah guru kelas selalu memberikan contoh baik ke siswanya.</p>

		sembarangan, dll).			
		e. Akhlak Bernegara : <ul style="list-style-type: none"> Guru memberitahu peserta didik untuk selalu menjadi pribadi yang menghormati peraturan-peraturan dari negara, guru juga menghimbau peserta didik agar menjadi pribadi yang suka tolong menolong serta memiliki rasa kemanusiaan yang tinggi terhadap sesama makhluk ciptaan tuhan. (contoh sederhana : Patuh terhadap aturan sekolah yang ditetapkan sekolah, membantu teman yang sedang jatuh / terkena musibah, menolong kucing yang sedang kelaparan, dll). 	✓		Lewat keseharian siswa ketika berada di lingkungan sekolah guru kelas selalu memberikan contoh baik ke siswanya.
	b. Berkebhinekaan Global. Meliputi : <ul style="list-style-type: none"> Mengenal dan Menghargai Budaya. 	Capaian : a. Mengenal dan menghargai Budaya : <ul style="list-style-type: none"> Guru mengenalkan kepada peserta 	✓		Guru kelas mengenalkan tradisi tersebut lewat pemutaran video dan <i>outdoor learning</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi dan Interaksi antar Budaya. • Refleksi dan Tanggung jawab terhadap Pengalaman Berkebhinekaan . • Berkeadilan Sosial. 	<p>didik mengenai keberagaman budaya budaya yang ada di indonesia untuk dipelajari, dikenal, serta dihormati. (Termasuk budaya oleh suku jawa sendiri) contoh sederhana dalam masyarakat : nyadran/ruwah desa, tingkeban, mudun lemah, selamatan, selapan serta kearifan lokal lainnya.</p>			
		<p>b. Komunikasi dan interaksi antar budaya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengenalkan kepada peserta didik mengenai berbagai bahasa yang digunakan untuk berkomunikasi serta interaksi pada suatu suku yang ada di indonesia. (Termasuk bahasa jawa yang digunakan di daerah jawa timur ini) 	✓		<p>Guru kelas mengenalkan tradisi tersebut lewat pemutaran video dan <i>outdoor learning</i>.</p>

		<p>c. Refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman berkebhinekaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pemahaman serta menjelaskan pada peserta didik bahwa sikap reflektif dalam memanfaatkan kesadaran dan pengalaman kewarganegaraannya agar terhindar dari prasangka dan stereotip terhadap budaya yang berbeda dilingkungkannya, termasuk perundungan, intoleransi, bullying serta kekerasan pada suatu budaya. 	✓		<p>Guru kelas mengenalkan tradisi tersebut lewat pemutaran video dan <i>outdoor learning</i>. Serta mengaitkan dengan keseharian siswa di lingkungan sekolah.</p>
		<p>d. Berkeadilan Sosial :</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan arahan pada peserta didik untuk selalu berperan aktif serta berpartisipasi dalam mewujudkan kedilan sosial ketika peserta didik bermusyawara 	✓		<p>Hal ini dilakukan guru kelas ketika akan pemilihan struktur kelas serta ketika berdiskusi dalam pembelajaran.</p>

		h untuk membahas jadwal piket, menetapkan struktur kelas, dan menetapkan aturan-aturan yang ada di ruang kelas.			
	<p>c. Gotong Royong.</p> <p>Meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kolaborasi. • Kepedulian. • Berbagi. 	<p>Capaian :</p> <p>a. Kolaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan pengaturan kelas dengan membuat kelompok-kelompok kecil maupun besar untuk melatih melakukan kerjasama antar peserta didik, melatih kontribusi peserta didik dalam tujuan bersama serta selalu mengapresiasi upaya yang dilakukan kelompok lain ketika berdiskusi dalam kegiatan pembelajaran maupun diluar kegiatan pembelajaran. 	✓		<p>Dalam hal ini guru melakukannya ketika pembelajaran kelas maupun ketika kegiatan diluar kelas.</p>
		<p>b. Kepedulian :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan serta menuntun peserta didik dalam penanaman rasa 	✓		<p>Guru kelas selalu mengingatkan serta memberi contoh kepada siswanya dalam aktivitas sehari-harinya di</p>

		kepedulian antar sesama dalam memberi maupun tolong menolong khususnya ketika di lingkungan sekolah untuk membentuk pribadi peserta didik yang baik, serta mampu memahami, merasakan dan selalu tanggap terhadap kondisi yang ada di lingkungan sekitarnya.			lingkungan sekolah.
		<p>c. Berbagi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru melatih peserta didik agar menjadi pribadi yang suka berbagi dalam hal baik apapun, seperti halnya berbagi pendapat ketika bermusyawarah, memberi serta menerima hal yang dianggap berharga kepada/dari teman sebaya, orang yang ada di lingkungan sekitarnya, serta lingkungan yang lebih luas. 	✓		<p>Lewat keseharian siswa ketika berada di lingkungan sekolah guru kelas selalu memberikan contoh baik ke siswanya.</p>

	<p>d. Mandiri.</p> <p>Meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman Diri dan Situasi. • Regulasi Diri. 	<p>Capaian :</p> <p>a. Pemahaman Diri dan Situasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mampu mengarahkan peserta didik untuk mampu mengenali dirinya sendiri pada setiap minatnya dan terhadap kemampuannya masing-masing tanpa mudah menyerah begitu saja ketika menghadapi permasalahan yang ada. 	✓		<p>Lewat keseharian siswa ketika berada di lingkungan sekolah guru kelas selalu memberikan contoh baik ke siswanya.</p>
		<p>b. Regulasi diri :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik dalam kegiatan pembelajaran, serta melatih peserta didik dalam mengontrol perilaku ketika kegiatan pembelajaran. 	✓		<p>Setiap pembelajaran guru kelas selalu memberikan semangat atau motivasi belajar.</p>
	<p>e. Kreatif.</p> <p>Meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghasilkan Gagasan yang Orisinil. • Menghasilkan Karya dan Tindakan yang Orisinil. 	<p>Capaian :</p> <p>a. Menghasilkan Gagasan yang Orisinil :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melatih pikiran peserta didik dalam sebuah gagasan yang kompleks agar peserta didik 	✓		<p>Dalam hal ini, guru kelas selalu melatih siswanya ketika presentasi tugas yang sudah dikerjakan.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Memiliki Keluwesan Berpikir dalam Mencari Alternatif Solusi Permasalahan. 	mampu berpikir kreatif ketika dihadapkan sebuah masalah.			
		<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan peserta didik dalam mengklarifikasi dan mempertanyakan berbagai hal, dengan melihat sesuatu perspektif yang berbeda, kemudian menghubungkan gagasan-gagasan yang ada, setelah itu mampu mengaplikasikan ide baru sesuai dengan konteksnya untuk mengatasi permasalahan, dan mampu memunculkan berbagai alternatif penyelesaian. 	✓		Guru melatih siswa dalam berpikir kritis yang kemudian akan memunculkan ide baru yang didapat oleh siswa untuk menyelesaikan permasalahan yang dihadapi siswa.
		b. Menghasilkan Karya dan Tindakan yang Orisinil : <ul style="list-style-type: none"> Guru mempersilahkan serta memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan minatnya 	✓		Dalam hal ini, guru kelas memfasilitasi siswa dalam kerajinan hasil karya orisinil serta tindakan dalam cinta lingkungan lewat karya yang dihasilkan.

		seperti menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal berupa representasi kompleks, gambar, desain, penampilan, luaran digital, realitas virtual, dan lain sebagainya.			
		c. Memiliki Keluwesan Berpikir dalam Mencari Alternatif Solusi Permasalahan : <ul style="list-style-type: none"> Guru melatih peserta didik untuk mencari solusi dari masalah yang ada serta kreatif dalam menentukan pilihan ketika dihadapkan pada beberapa alternatif kemungkinan untuk memecahkan permasalahan. 	✓		Guru melatih siswa dalam berpikir kritis yang kemudian akan memunculkan solusi yang didapat oleh siswa untuk menyelesaikan permasalahan yang dihadapi siswa.
	f. Bernalar Kritis. Meliputi : <ul style="list-style-type: none"> Memperoleh dan Memproses Informasi dan Gagasan. Menganalisis dan 	Capaian : a. Memperoleh dan Memproses Informasi dan Gagasan : <ul style="list-style-type: none"> Guru melatih untuk membiasakan peserta didik mengajukan 	✓		Guru melatih siswa dalam berpikir kritis yang kemudian akan memunculkan ide yang didapat oleh siswa sesuai dengan pernyataan yang sedang dibahas.

	<p>Mengevaluasi Penalaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merefleksi dan Mengevaluasi Pemikirannya Sendiri (Kemendikbudristek, 2020). 	<p>pertanyaan yang relevan saat kegiatan pembelajaran dilakukan.</p>			
		<ul style="list-style-type: none"> • Guru menuntun peserta didik untuk mampu mengidentifikasi dan mengklarifikasi gagasan dan informasi yang diperoleh sesuai data dan sumber relevan seperti dari buku dan sumber akurat lainnya, serta cara mengolah informasi yang didapat tersebut sesuai dengan data yang ada dan tidak dibuat-buat. 	✓		<p>Dalam hal ini, guru melatih siswa lewat literasi sumber bacaan yang akurat untuk mendapatkan data-data yang akurat dan tidak dibuat-buat berdasarkan sumber yang diperoleh.</p>
		<p>b. Menganalisis dan Mengevaluasi Penalaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi arahan kepada peserta didik untuk melakukan analisis serta evaluasi terlebih dahulu terhadap data yang relevan, sehingga sebelum menyelesaikan sebuah tindakan peserta didik dapat 	✓		<p>Dalam hal ini, guru kelas melakukannya ketika diskusi berlangsung saat pembelajaran.</p>

		membuktikan penalarannya dengan berbagai argumen yang ia temui dalam pengambilan suatu simpulan atau keputusan dalam kegiatan pembelajaran.			
		<p>c. Merefleksi dan Mengavaluasi Pemikirannya Sendiri :</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi pengertian kepada peserta didik dalam hal pengambilan keputusan untuk menyelesaikan masalah yang dihadapinya dengan merefleksi atau mengulang peristiwa-peristiwa sebelumnya dalam pengalamannya, meskipun nantinya argumen yang di sepakati akan bertentangan dengan data atau bukti yang ada. Ini akan membuat peserta didik mampu meningkatkan usaha dalam memperbaiki 	✓		<p>Dalam hal ini, guru melatih siswa untuk merefleksi dirinya sendiri ketika dihadapkan suatu permasalahan di lingkungan sekolah maupun kelas. Kemudian, siswa diperbolehkan memberikan argumen-argumen dari berbagai pemikirannya. Dan memutuskan apa yang sudah menjadi persetujuan bersama.</p>

		berbagai alternatif solusi yang dipilih.			
--	--	--	--	--	--

Instrumen Lembar Wawancara

Nama Sekolah : SDN Ganting
Nama Guru : Nurin Pramudianti, S.Kom., S.Pd.
Kelas : IV A (Empat)
Hari, Tanggal, Bulan, Tahun Wawancara : Kamis, 30 Januari 2025.
Waktu Wawancara : Pukul 12:00 – 15:15 WIB.

Petunjuk pengisian lembar wawancara :

- Isi uraian dengan kalimat berupa deskripsi hasil wawancara yang telah di dapat pada narasumber.
- Sesuaikan pada kisi-kisi teori Strategi Guru dalam Memperkuat Profil Pelajar Pancasila.

No.	Pertanyaan Wawancara	Uraian Hasil Wawancara
1.	Strategi : Apakah guru membuat RPP dengan berpedoman pada buku kurikulum merdeka ?	Guru kelas menggunakan pedoman dari kurikulum merdeka (kemendikbud). Akan tetapi, memiliki cara penyusunan yang lebih simple sesuai kesepakatan kelompok kerja guru tanpa merubah point-point dalam modul ajarnya.
2.	Apakah guru merancang RPP selama satu pertemuan dalam pembelajaran ?	Guru merancang modul sesuai standart yaitu satu kali dalam sebulan. Serta pengecekan oleh kepala sekolah.
3.	Apakah guru memilih pendekatan pembelajaran sebelum kegiatan pembelajaran dilakukan ?	Guru memilih pendekatan yang digunakan berbasis masalah dan model pembelajarannya menggunakan PBL dan PJBL.
4.	Apakah guru memilih metode pembelajaran yang efektif bagi peserta didik sebelum kegiatan pembelajaran dilakukan ?	Guru memilih metode yang efektif sesuai dengan kondisi kelas.
5.	Bagaimana guru membuat langkah-langkah kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup untuk peserta didik sebelum kegiatan pembelajaran dilakukan ?	Guru membuat sesuai dengan standart modul ajar pemerintah.
6.	Apakah guru melibatkan enam dimensi profil pelajar pancasila dalam langkah-langkah pembelajaran untuk peserta didik ketika kegiatan pembelajaran dilakukan ?	Struktur langkah-langkah dalam modul ajar sudah memuat nilai profil pelajar Pancasila. Guru kelas mengambil 2 hingga 3 dari nilai-nilai p3.
7.	Apakah guru membuat serta menyiapkan perangkat pembelajaran untuk peserta didik sebelum kegiatan pembelajaran dilakukan ?	Guru kelas menggunakan media pembelajaran untuk menunjang pembelajaran, dan disesuaikan dengan keadaan.

8.	Apakah guru membuat rubrik penilaian dan apakah sudah sesuai dengan kriteria serta skor penilaian dalam ketentuan pedoman kemendikbudristek ?	Guru kelas membuat rubrik penilaian. Guru menggunakan kriteria dan skor penilaian dari kemendikbud.
9.	Profil Pelajar Pancasila : Apakah guru mengajak peserta didik untuk membiasakan berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran dilakukan ?	Siswa dan Guru kelas melakukan pembiasaan sebelum masuk kelas berdoa, dan kegiatan lainnya seperti absensi dan ice breaking penyemangat belajar.
10.	Apakah dan kapan guru mengajak peserta didik untuk melakukan pembiasaan sholat dhuha bagi peserta didik yang beragama islam sebelum kegiatan pembelajaran dilakukan ?	Kegiatan ini dilakukan setiap pekan pertama di hari jum'at pagi.
11.	Apakah guru mengajarkan peserta didik untuk selalu menjaga dan merawat dirinya sendiri karena sebuah arti rasa syukur pada tuhan yang telah menciptakannya ?	Iya, Belajar bersyukur dengan apa yang terjadi di saat itu.
12.	Apakah guru selalu mengajarkan peserta didik untuk selalu menjadi pribadi yang suka berkata jujur, adil, rendah hati, bersikap serta berperilaku baik kepada semua orang ?	Guru kelas mengajarkan sikap jujur dan adil terhadap sesama termasuk dengan teman sebayanya dan lingkungannya.
13.	Apakah guru selalu mengajarkan peserta didik untuk selalu menjaga, merawat, serta melatih kesadarannya ketika bersosialisasi pada lingkungan masyarakat ?	Guru kelas selalu mengajarkan siswa untuk bersosialisasi dengan masyarakat sekitar dengan perilaku baik dan sopan.
14.	Apakah guru selalu mengingatkan peserta didik ketika berucap serta berperilaku baik kepada orang tua, guru, teman sebaya, maupun yang lebih tua ketika berada di lingkungannya. Contohnya selalu menerapkan kata terimakasih, minta tolong, maaf, dan izin atau permissi ?	Iya, guru selalu melatih siswa dan siswa juga menerapkan 3 kata ajaib sesuai dengan kondisi dia.
15.	Apakah guru selalu mengajarkan serta melatih peserta didik untuk saling membantu dan tolong menolong pada semua orang ?	Bersikap baik kepada semua orang tanpa membedakan-bedakan.
16.	Apakah guru menjelaskan kepada peserta didik untuk selalu menghargai perbedaan yang diberikan tuhan antar sesama. Contohnya perbedaan warna kulit, gender, tinggi badan, berat badan dll ?	Guru mengajarkan untuk tidak deskriminasi kepada orang lain maupun teman sebayanya, di kelas IV A yaitu karena perkembangan pubertas yang menjadi tolak ukur utama dalam hal sikap menghargai perbedaan.
17.	Apakah guru mengajarkan sikap toleransi kepada peserta didik dengan teman sebaya maupun orang lain ?	Iya, guru mengajarkan sikap toleransi terlebih ada salah satu teman kelasnya yang berbeda agama.
18.	Apakah guru selalu mengajarkan peserta didik untuk tidak melakukan sikap diskriminasi, berprasangka buruk, kekerasan antar sesama maupun orang lain, melakukan bullying kepada semua orang yang itu semua ditentang oleh semua agama ?	Guru mengajarkan untuk tidak deskriminasi kepada orang lain maupun teman sebayanya, di kelas IV A yaitu karena perkembangan pubertas yang menjadi tolak ukur utama dalam hal sikap menghargai perbedaan.

19.	Apakah guru mengajarkan arti tanggung jawab pada peserta didik mengenai lingkungan alam yang ada disekitarnya sebagai rasa menghargai atas ciptaan tuhan ?	Guru selalu mengajarkan untuk peduli terhadap hewan-hewan sekitar dan kebersihan lingkungan sekitar, termasuk lingkungan kelas tempat belajar dan lingkungan sekolah.
20.	Apakah guru memberi penjelasan peserta didik mengenai dampak yang dihasilkan oleh alam sekitar jika tidak dirawat dan dijaga dengan baik ciptaan tuhan tersebut ?	Lewat dengan aktivitas sehari-hari siswa di lingkungan sekolah, dan selalu dihimbau untuk menjaga alam sekitar dengan keasadarannya yang dimulai dari diri sendiri.
21.	Apakah guru mengajarkan kepada peserta didik untuk menjadi pribadi yang baik suka tolong menolong dan memiliki rasa kemanusiaan yang tinggi terhadap sesama makhluk ciptaan tuhan ?	Selain peduli terhadap orang lain, siswa juga diajarkan untuk peduli terhadap makhluk ciptaan tuhan seperti hewan dan tumbuhan, yang ada di sekitarnya.
22.	Apakah guru mengenalkan kepada peserta didik mengenai keragaman budaya yang ada di indonesia ?	fokus dengan daerah sendiri terlebih dahulu, lewat pengenalan kearifan lokal yang ada di sekitarnya.
23.	Apakah guru mengajarkan kepada peserta didik untuk mempelajari, mengenal, serta menghormati budaya yang khususnya ada di jawa timur ?	Iya, guru mengenalkan lewat pengenalan kearifan lokal dengan melihat video-video atau outdoor learning.
24.	Apakah guru mengenalkan kepada peserta didik mengenai keragaman bahasa yang digunakan sebagai alat komunikasi serta alat interaksi antar suku antar masyarakat di indonesia ini ?	Iya guru kelas mengenalkan Bahasa daerah sekitar untuk sehari-hari di lingkungannya.
25.	Bagaimana guru mengenalkan peserta didik mengenai keragaman bahasa untuk berkomunikasi serta interaksi pada yang ada di indonesia khususnya bahasa yang ada di daerah jawa timur ini lewat pelajaran muatan lokal?	Iya guru kelas mengenalkan Bahasa daerah sekitar. Belajar macam-macam Bahasa di Jawa Timur.
26.	Apakah guru menjelaskan pada peserta didik mengenai sikap reflektif yang ada pada individu peserta didik dalam kesadaran dan pengalaman kewarganegaraannya ?	Guru kelas selalu mengajarkan siswa untuk paham kondisi sekitarnya lewat sikap reflektif.
27.	Bagaimana guru melatih peserta didik untuk terhindar dari prasangka buruk, intoleransi, bullying, perundungan, serta kekerasan pada suatu budaya yang berbeda-beda keragamannya ketika hal tersebut ada di lingkungan sekitarnya ?	Dengan cara bagaimana menyikapi sebuah permasalahan yang sedang dihadapi atau yang sedang ada di lingkungannya untuk tidak boleh berprasangka buruk sebelum tahu yang sebenarnya.
28.	Apakah guru memberikan arahan pada peserta didik untuk ikut berpartisipasi atau berperan aktif dalam mewujudkan keadilan sosial yang ada di lingkungan sekitarnya dalam hal bermusyawarah pemutusan suatu kesepakatan ketika di lingkup kelas ?	Contoh sederhananya adalah ketika membuat kesepakatan jadwal piket serta struktur kelas yang melibatkan semua siswa kelas IV A dengan didampingi guru kelas.

29.	Bagaimana guru melatih peserta didik untuk berperan aktif dan berpartisipasi dalam hal keputusan suatu kesepakatan ketika bermusyawarah menentukan tugas piket, struktur kelas, dan menetapkan aturan-aturan yang harus ditaati peserta didik di lingkup kelas ?	Contoh sederhananya adalah ketika membuat kesepakatan jadwal piket serta struktur kelas yang melibatkan semua siswa kelas IV A dengan didampingi guru kelas.
30.	Apakah guru melakukan pengaturan kelas sebelum kegiatan pembelajaran dilakukan untuk melatih kerjasama, komunikasi, diskusi, kontribusi antar peserta didik dalam tujuan pembelajaran yang kompak ?	Guru kelas melakukan pengaturan kelas seperti tempat duduk siswa menjadi bentuk letter “U” biasanya untuk kebutuhan belajar kelompok.
31.	Bagaimana guru melatih peserta didik untuk menjadi pribadi yang mau berkontribusi, komunikasi, diskusi, serta kerjasama dalam kelompok belajarnya ?	Berawal dari diskusi sederhana tentang kesepakatan jadwal piket dan struktur kelas mereka dengan semangat berkontribusi, jadi sudah dilatih dari awal.
32.	Apakah guru melatih peserta didik dalam melatih rasa kepedulian antar sesama ?	Peduli terhadap teman sekitarnya dan orang lain yang ada di lingkungannya.
33.	Bagaimana guru melatih peserta didik untuk melatih pemahaman terhadap suatu kondisi yang ada di lingkungan sekitar ?	Melatih sikap reflektif siswa terhadap lingkungannya.
34.	Apakah guru melatih peserta didik agar menjadi pribadi yang gemar berbagi terhadap sesama ?	Iya, guru kelas selalu mengajarkan tentang apa makna berbagi dan apa manfaat ketika kita berbagi.
35.	Apakah guru melatih peserta didik untuk berbagi pendapat ketika bermusyawarah ?	Siswa selalu diberi kesempatan oleh guru kelas untuk berpendapat ketika dalam suasana pembelajaran contohnya ketika presentasi, siswa diberi ruang untuk mengungkapkan pendapatnya.
36.	Bagaimana guru melatih peserta didik dalam hal memberi dan menerima sesuatu yang berharga dari orang tua, guru, teman sebaya dan orang lain yang ada di lingkungan sekitarnya ?	Contohnya ketika siswa diberi bantuan oleh orang lain, siswa selalu diajarkan untuk mengucapkan terimakasih.
37.	Apakah guru mengarahkan peserta didik dalam mengenali dirinya sendiri pada setiap minat dan bakat yang dimiliki peserta didik tersebut ?	Guru kelas menggali minat dan bakat siswa lewat bercerita
38.	Bagaimana guru dapat menggali kemampuan peserta didik dalam minat dan bakat yang dimiliki peserta didik tersebut ?	Guru mengarahkan minat dan bakat yang dimiliki siswanya dengan bantuan orang tua.
39.	Bagaimana guru melatih peserta didik dalam menghadapi persoalan atau permasalahan yang sedang dihadapi agar tidak membuat peserta didik menjadi pribadi yang mudah menyerah ?	Berangkat dari sebuah permasalahan yang umum seperti bertengkar karna bermain bola, guru kelas biasanya memberikan solusi serta nasehat mengenai persoalan yang sedang dihadapi.
40.	Kapan guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar menjadi pribadi yang mandiri dalam kegiatan pembelajaran ?	Guru kelas selalu melatih siswa agar mandiri serta memotivasi siswa agar siswa menjadi semangat dalam hal apapun.

41.	Apakah guru mengajarkan peserta didik untuk selalu mengontrol perilaku serta sikap ketika kegiatan pembelajaran dilakukan ?	Iya, guru mengajarkan peserta didik untuk selalu mengontrol perilaku dan sikap selama kegiatan pembelajaran berlangsung agar suasana belajar yang kondusif dan tertib.
42.	Bagaimana guru melatih peserta didik untuk mengontrol perilaku yang beragam ketika kegiatan pembelajaran dilakukan ?	Guru melatih peserta didik dengan cara mengontrol perilaku selama pembelajaran yang bersifat edukatif dan konsisten.
43.	Apakah guru memberikan ruang kepada peserta didik untuk mengemukakan gagasan kompleks yang ada pada diri peserta didik ?	Guru kelas selalu memberikan ruang kepada siswanya untuk berpikir kritis dan menghargai perbedaan pendapat ketika bermusyawarah.
44.	Apakah guru melatih peserta didik untuk berpikir kreatif ketika dihadapkan pada sebuah persoalan atau masalah yang ada ?	Guru melatih siswanya berpikir kreatif ketika pembelajaran di kelas dengan cara aktif dalam mengajukan banyak pertanyaan.
45.	Bagaimana guru melatih peserta didik dalam menilai suatu persoalan yang dihadapi sesuai dengan perspektif yang berbeda antar individu ?	Guru kelas mengajarkan dengan cara berpendapat lalu dimusyawarahkan bersama.
46.	Apakah guru melatih peserta didik dalam memunculkan ide baru untuk mengatasi persoalan atau masalah lewat berbagai alternatif solusi yang dia temui ?	Iya, guru kelas melatih siswanya dalam mengutarakan sebuah ide-ide kreatifnya kemudian memilih dan memilah hasil ide kreatifnya sehingga siswa mendapatkan solusi terbaik.
47.	Apakah guru memberikan ruang serta memfasilitasi peserta didik dalam mengemukakan ide kreatifnya dalam sebuah karya orisinal ?	Pihak sekolah memfasilitasi karya orisinal dari siswanya dan mengkolaborasikan dengan kelas lain, sehingga menjadi karya orisinal yang bermakna bagi sekolah.
48.	Bagaimana guru melatih peserta didik dalam mencari, memilih, memilah alternatif solusi serta cara memecahkan permasalahan yang ada ?	Dengan cara guru kelas mempersilahkan siswa untuk menyampaikan argumennya, sehingga terdapat solusi yang dihasilkan dalam pemecahan permasalahan yang ada.
49.	Apakah guru melatih peserta didik untuk mengajukan sebuah pertanyaan yang relevan pada kegiatan pembelajaran ?	Iya, guru selalu memberi ruang kepada siswanya untuk berpendapat dan berargumen.
50.	Bagaimana guru melatih peserta didik untuk dapat bernalar kritis pada sebuah materi ketika dalam kegiatan pembelajaran ?	Dengan cara mempersilahkan siswanya untuk menyampaikan argumennya didepan kelas dan mengajarkan siswa untuk selalu memberi masukan maupun menerima masukan.
51.	Apakah guru mengajarkan pada peserta didik untuk mampu mengidentifikasi serta mengklarifikasi suatu gagasan dan informasi yang ia peroleh pada suatu data atau dari sumber relevan ?	Siswa kelas IV A diajarkan untuk mempercayai sumber-sumber terpercaya.
52.	Apakah guru melatih peserta didik dalam memilih dan memilah gagasan dan informasi dari data dan sumber yang relevan ?	Siswa kelas IV A diajarkan oleh guru kelas untuk mempercayai sumber-sumber terpercaya seperti halnya dari buku.

53.	Apakah guru mengajarkan peserta didik untuk mengolah data dari sebuah informasi yang didapat ?	Guru kelas belum mengajarkan lebih detail mengenai mengolah data dari sebuah informasi.
54.	Bagaimana guru melatih peserta didik untuk memilih dan memilah informasi dan data yang relevan serta membedakan informasi dan data yang tidak akurat ?	Untuk belajar cara membedakan berita yang hoax atau tidak guru kelas belum mengajarkan, hanya seperti pembuatan klipping yang isinya memuat informasi dari sebuah video youtube atau bahkan dari berita.




Instrumen Lembar Dokumentasi






Nama Sekolah : SDN Ganting
Nama Guru : Nurin Pramudianti, S.Kom., S.Pd.
Kelas IV : IV A (Empat)
Hari, Tanggal, Bulan, Tahun Dokumentasi : Kamis, 30 Januari 2025.
Waktu Dokumentasi : Pukul 12:00 WIB.

Petunjuk pengisian Transkrip Dokumentasi :

- Isi menggunakan tanggal, bulan, serta tahun yang sesuai.
- Berikan nama pada setiap kegiatan hasil dokumentasi yang di dapat.
- Kelompokkan berdasarkan format dokumentasi (Foto, Video, dan File).
- Isi keterangan lengkap setiap kegiatan yang dilakukan dalam dokumentasi.
- Link arsip dokumentasi penelitian

<https://drive.google.com/drive/folders/1DZ8tv7xHksvBIJ80TbPTgY4DRcDrmOr>

No.	Tanggal, Bulan, Tahun	Nama Kegiatan	Dokumentasi Kegiatan	Jenis Format Dokumentasi	Keterangan
1.	18 November 2024.	Observasi dan izin penelitian ke Guru kelas IV A		Foto	Dilakukan di ruang bapak kepala sekolah
2.	23 Januari 2025.	Observasi kelas saat pembelajaran		Foto dan Video	Dilakukan di dalam ruang kelas IV A
3.	23 Januari 2025.	Observasi file-file modul ajar dll	-	Dokumen	Berada di link google drive
4.	23 Januari 2025.	Observasi Lingkungan Sekolah		Foto	Lingkungan Sekolah SDN Ganting

5.	14 Februari 2025.	Observasi salah satu kegiatan P3 di lingkungan Sekolah SDN Ganting		Foto dan Video	Jum'at bersih seluruh siswa di lingkungan SDN Ganting
6.	28 November 2024 sampai dengan 14 Februari 2025.	Observasi jadwal pembiasaan SDN Ganting perbulan		Foto	Dibuat oleh guru-guru Inisiator di SDN Ganting termasuk wali kelas IV A
7.	24 Januari 2025.	Observasi Media pembelajaran		Foto dan Video	Media pembelajaran yang dibuat guru kelas lewat PPT unik
8.	23 Januari 2025.	Observasi Tugas Siswa		Foto	Tugas mengenal budaya di Indonesia lewat ciri khas masing-masing daerah
9.	21 Januari 2025.	Observasi Kegiatan Mengajar		Foto dan Video	Ruang kelas IV A siswa mempresentasikan hasil kerja bersama kelompoknya

10.	20 Februari 2025.	Kegiatan Outdoor Learning siswa kelas IV		Foto dan Video	Outdoor learning di Tulangan dan di Prambon Sidoarjo
11.	30 Januari 2025.	Wawancara Guru Kelas IV A		Video dan Rekaman Suara	Wawancara dilakukan di ruang kepala sekolah
12.	14 April 2025.	Konfirmasi mengenai surat izin telah melakukan penelitian	-	Dokumen soft file	Via WhatssApp
13.	15 April 2025.	Pamit kepada pihak sekolah dan Guru kelas IV A		Foto	Diruang kepala sekolah